

Formation à la biodiversité du littoral de Nouvelle-Aquitaine

19 au 21 avril 2023

COMPTE- RENDU

Biosena, la Maison pour la Science en Aquitaine, l'université de Bordeaux, La Rochelle Université, l'académie de Bordeaux et l'académie de Poitiers, avec la contribution de l'association IODDE (CPIE Marennes-Oléron) et de CAPENA, ont organisé sur l'île d'Oléron une formation à la biodiversité du littoral néo-aquitain destinée aux enseignants de cycle 3 (CM1, CM2, 6^e).

Description



La formation à la biodiversité du littoral de Nouvelle-Aquitaine s'est déroulée du 19 au 21 avril 2023 sur l'île d'Oléron, rare site offrant la variété paysagère des trois types de littoraux rencontrés sur le territoire régional et étudiés lors du séjour : rocheux, sableux et vaseux. Cette formation commune entre deux académies de la même Région académique, Bordeaux et Poitiers, était ouverte à douze enseignants de cycle 3 (CM1/CM2/6^e) de chacune. Elle associait également deux universités de Nouvelle-Aquitaine, l'université de Bordeaux et La Rochelle Université. Elle s'inscrit donc dans une démarche de mutualisation territoriale en Nouvelle-Aquitaine et constitue un modèle pouvant être répliqué sur d'autres milieux et d'autres sujets. En s'adressant aux enseignants de cycle 3, elle a permis par ailleurs d'associer un public de professeurs des écoles et de professeurs de collège, favorisant la continuité pédagogique de l'école au collège, ainsi que la rencontre, trop rare, de leurs enseignants.

Un sondage a été adressé aux stagiaires après la formation, dont sont issus les commentaires disséminés dans ce compte-rendu.

Objectifs

La formation s'articulait autour de multiples objectifs complémentaires, couvrant autant les contenus pluridisciplinaires, les méthodes d'acquisition des connaissances que les pratiques pédagogiques. L'accent était mis sur la découverte in situ, sur le terrain, et sur l'expérience sensorielle plutôt que l'apprentissage théorique. Les objectifs étaient de :

- connaître la diversité des écosystèmes littoraux : diversité des espèces, interactions entre espèces, diversité des individus et évolution...,
- découvrir le concept des services écosystémiques,



- comprendre la démarche scientifique et l'enseigner par la démarche d'investigation de terrain,
- découvrir des projets de sciences participatives,
- découvrir/construire des activités pour la classe,
- et savoir organiser une sortie sur le terrain avec ses élèves et intégrer la classe de terrain dans son enseignement.

Formateurs

L'équipe pédagogique de huit personnes était constituée d'ingénieurs pédagogiques, d'enseignants-chercheurs universitaires, et d'un éducateur à l'environnement d'une association locale. Ils étaient :

- Mickaël Airaud, professeur agrégé de biologie et responsable pédagogique du master MEEF-SVT de La Rochelle Université et de l'INSPÉ de Poitiers,
- Hugues Blanchet, maître de conférences à l'université de Bordeaux, laboratoire EPOC, basé à la station marine d'Arcachon et spécialisé dans l'étude de la faune des fonds marins,
- Laïla El Hijri, professeure agrégée de SVT et formatrice dans l'académie de Poitiers en SVT (master MEEF-SVT à La Rochelle Université et formation continue),
- Denis Fichet, maître de conférences à La Rochelle Université, laboratoire LIENSs, spécialisé en écologie littorale et responsable pédagogique de la licence professionnelle AQUAREL,
- Julie Lamy, Conseillère Pédagogique Départementale en Sciences et Éducation au Développement Durable pour la Charente-Maritime (Éducation nationale, premier degré),
- Mauricette Mesguich, professeure agrégée de SVT, ingénieure de formation à la Maison pour la science en Aquitaine, anciennement formatrice à l'IUFM d'Aquitaine,
- Gilles Radenac, maître de conférences à La Rochelle Université, laboratoire LIENSs, spécialisé en écologie littorale, directeur du département Biologie de l'université et directeur-adjoint Formation & Pédagogie de l'institut LUDI,



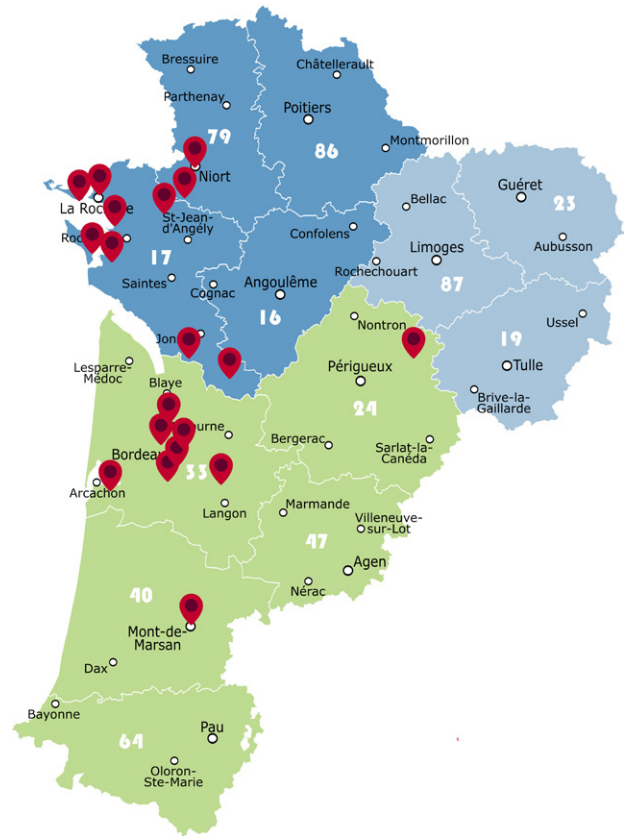
- Nathan Ropers, chargé de mission Littoral au CPIE Marennes-Oléron (association IODDE) et référent pédagogique du dispositif Aires Marines Éducatives de l'Office Français de la Biodiversité.

Par ailleurs, la venue de Philippe Cluzeau, directeur de la Maison pour la science de Bordeaux était une réelle plus-value. Sa présence et son implication durant l'intégralité de la formation ont permis aux formateurs d'échanger avec lui. Il a pu ainsi découvrir une équipe de formateurs et une partie du territoire dans l'optique du projet d'ouverture d'une Maison sur le territoire de l'académie de Poitiers.

Stagiaires de la formation

La formation a accueilli 24 stagiaires, toutes et tous enseignant·es de cycle 3, provenant des académies de Poitiers et de Bordeaux, correspondant aux anciennes régions de Poitou-Charentes et d'Aquitaine, respectivement. Les stagiaires de la formation étaient rémunéré·es par leurs employeur

(académies). La carte ci-dessous illustre leurs établissements d'origine :



Temporalité

La formation s'est déroulée durant les vacances scolaires afin d'assurer la disponibilité des stagiaires, c'est-à-dire des professeur·es des écoles et de collège. Les vacances de printemps ont été choisies pour des contraintes écologiques de visibilité des espèces sur le littoral. Enfin les journées ont été aménagées en fonction des marées, l'estran étant par définition inaccessible la moitié du temps par cycle de douze heures.

Commentaires des stagiaires

« L'équipe de formation était extrêmement pédagogique et riche en ressources didactiques. »

« J'ai pu avoir des échanges enrichissants avec des universitaires très accessibles »



mais aussi avec des collègues issus du premier degré comme du second degré. Les échanges de pratiques sur la classe dehors m'ont beaucoup inspiré et en quelque sorte reboosté aussi ! »

« Le mélange professeurs des écoles et enseignants du secondaire était enrichissant. Il faut absolument renouveler ce type de formation disciplinaire car cela manque cruellement dans notre matière depuis des années. »

« La rencontre avec différents acteurs de terrain et professionnels (métiers de la mer, chercheurs et professeurs des écoles et collèges) permet des échanges riches et porteurs de sens. De belles rencontres qui nous ont enrichis d'un point de vue professionnel et personnel. »

« Le fait de mélanger les enseignants du premier et second degré peut être béné-

fique (recherche par groupe, échanges de pratiques) mais le niveau des profs du secondaire est souvent beaucoup plus poussé par rapport aux professeurs des écoles et les discours parfois difficiles à suivre (vocabulaire employé, intervenants qui se mettent au niveau des plus érudits). »

« Les sorties sur le terrain ont été entièrement satisfaisantes avec des intervenants passionnés et très intéressants. Cependant le retour pédagogique sur la classification de la deuxième journée était bien pour les professeurs des

écoles mais un peu "facile" pour les enseignants du second degré. Pourquoi ne pas proposer de séparer les niveaux pour le retour pédagogique en proposant une formation plus poussée aux professeurs de SVT ? »



Déroulé



La moitié des participant·es est arrivée la veille de la formation au centre Le Moulin d'Oléron, qui accueillait stagiaires et formateurs en pension complète dans une ambiance de colonie de vacances. Les autres se sont joint·es au matin.

Chacun des trois jours de la formation a débuté par une sortie sur le terrain, pour laquelle le transport était assuré par les autocars Delagrée, a continué par une après-midi d'enseignements au Centre, puis s'est fini en une calme, courte et chaleureuse soirée au Centre –sauf le vendredi, journée raccourcie et journée du départ.

Le premier jour, le terrain était l'estran sableux de la plage de Gatseau, au sud de l'île, faisant face, par-delà le pertuis de Maumusson, aux plages et aux forêts de la Côte sauvage et au viaduc de la Seudre.



Le deuxième jour, la sortie s'est déroulée sur l'estran rocheux de la concession scientifique de Chassiron, sur la face ouest de la pointe nord de l'île, au pied du phare, entre les écluses à poissons, face à l'océan.

Le troisième jour, la formation s'est dirigée –à pied– sur la dune de la Brande, celle-là





même qui jouxte le centre d'hébergement du Moulin d'Oléron. Puis le groupe a repris le bus pour visiter les huîtres de CAPENA au Château d'Oléron, sous la guidance d'Anne-Lise Bouquet, pour découvrir la gestion du marais et son utilisation pour l'élevage. Le grand pont de l'île dominait les claires, à quelques centaines de mètres à l'est, rappel symbolique de la fin de la formation qui s'annonçait déjà.

Facteur très important et aux implications majeures mais qui tient en quelques mots : il a fait grand beau durant tout le séjour.

Commentaires des stagiaires

« Format de formation excellent qui nous permet des allers-retours entre le terrain (étude des milieux accompagnés par des chercheurs et connaisseurs) et des apports théoriques scientifiques en lien avec les questionnements émergents en situation. Des connaissances concrètes qui pourront être réinvesties en classe et qui nourriront nos projets. »

« Le centre d'accueil est parfait pour des groupes. »

« L'accueil et l'organisation étaient exemplaires ! »

« Je relève un manque d'accessibilité des activités aux personnes handicapées et de réflexion à des adaptations pour des élèves à besoins particuliers. »

« J'aurais aimé passer plus de temps sur le terrain. »

« Je suis entièrement satisfaite de la formation. Les intervenants étaient tous de grande qualité. Tous les participants étaient enthousiastes. Le seul petit bémol est le temps passé sur l'estran. Une ou deux heures de plus in situ auraient permis d'approfondir l'étude du milieu. »



Contenus



Les participants ont observé et collecté quelques échantillons de biodiversité sur les différents sites, afin de pouvoir les identifier et les étudier au Centre sous loupe binoculaire lors d'un débriefing des sorties de terrain. Les enseignements dispensés par ailleurs au Centre étaient les suivants :

- l'introduction à la biodiversité du littoral néo-aquitain,
- l'utilisation d'une clé de détermination,
- un éclairage scientifique sur les interactions entre les espèces et l'estran,
- un éclairage scientifique sur l'utilisation de la biodiversité littorale pour la surveillance et le diagnostic de la qualité de l'environnement,
- la classification des espèces et principes de la classification phylogénétique,
- la biodiversité microscopique à partir d'un biofilm,
- l'étude du milieu dunaire,



- la continuité pédagogique avec la classe, quelques activités possibles : les aires marines éducatives, la classe dehors, le lien avec l'EDD et la labellisation E3D.

Commentaires des stagiaires

« Stage très intéressant, contenus solides, bonne alternance entre sorties de terrain et apports théoriques. »

« Les activités sur la classification auraient pu être réalisées en moins de temps. »

« J'aurais peut-être préféré davantage de situations de mise en pratique de classe, par rapport à certains apports trop théoriques. »





Bilan financier

Biosena a pris en charge la restauration et l'hébergement (3 300 €), le transport sur place (500 €), et les apports pédagogiques du CPIE Marennes-Oléron par la personne de Nathan Ropers (2 000 €), pour un total de 5 800 €.

Les écoles académiques de la formation continue (EAFC) de Bordeaux et Poitiers ont pris en charge la rémunération de leurs stagiaires (120 € / jour) et de leurs formateurs : Mauricette Mesguich via la Maison pour la science en Aquitaine pour l'académie de Bordeaux, et Julie Lamy et Laïla El Hijri pour l'académie de Poitiers, soit un total de 4 680 € pour l'EAFC de Bordeaux et 5 040 € pour l'EAFC de Poitiers.

L'université de Bordeaux a pris en charge la rémunération et les frais de déplacement de Hugues Blanchet (230 €), dans le cadre de la convention avec la Maison pour la Science en Aquitaine. La Rochelle

Université a pris en charge les rémunérations et frais de déplacement de Mickaël Airaud, Denis Fichet et Gilles Radenac dans le cadre d'une association en interne avec le projet TRANSFERES. Ce processus étant encore en cours, le détail des prises en charge n'est actuellement pas connu. En l'absence de Maison pour la Science dans l'académie de Poitiers, une méthode de financement reste à trouver pour pérenniser l'intervention des enseignants-chercheurs de La Rochelle Université dans cette formation.

Commentaires des stagiaires

« J'ai apprécié la rémunération et la prise en charge totale des frais du stage, réalisé sur notre temps de vacances (indispensable !) »

Bilan de l'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique est entièrement satisfaite de l'expérience et motivée à réitérer la formation en améliorant quelques points au passage. Les contenus pourront être ajustés pour coller au mieux au public (associant professeurs des écoles et professeurs de collège). Les contraintes logistiques (transport, marées, accessibilité des sites) représentent évidemment un défi de taille qui demande de la pratique et de l'expérience pour tirer le meilleur de ces quelques jours.

Le seul point ne donnant pas encore entière satisfaction se situe du côté du financement, avec une asymétrie entre Bordeaux d'une part et Poitiers/La Rochelle d'autre part, due à l'absence de Maison pour la Science sur le territoire de l'académie de Poitiers.



L'équipe espère donc pouvoir recommencer cette formation l'an prochain, en perfectionnant les modalités de financement, notamment des enseignants-chercheurs de La Rochelle Université.

Commentaires de l'équipe pédagogique

« Une formation inter-degré et inter-académique d'une grande richesse. Tous les intervenants et tous les acteurs ont apporté leurs connaissances, leurs compétences et leur expertise. Les stagiaires étaient très investis. L'île d'Oléron a permis d'offrir un large éventail de terrains d'étude. Formation de très grande qualité à renouveler : même lieu, même soleil ! »

« Je garde un super souvenir de cette formation, des rencontres au top et de bonnes idées pour poursuivre une éventuelle collaboration. »

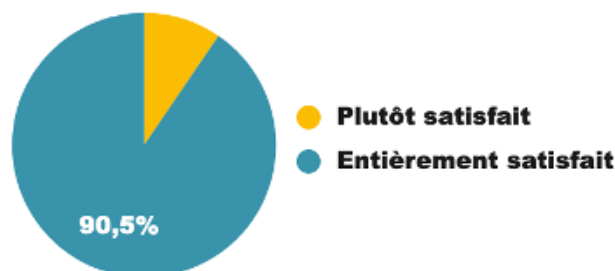
« Bravo et merci à tous pour cette belle formation. C'était riche et passionnant, le tout dans une très bonne ambiance ! »

Bilan des stagiaires

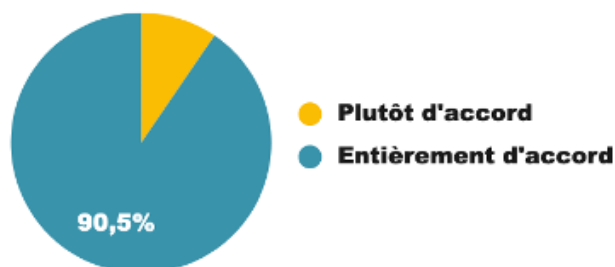
Un sondage, dont une partie des réponses sont présentées plus bas, a été envoyé à toutes et tous les participant-es pour recueillir leurs impressions. À l'unanimité des répondant-es (21/24), les stagiaires sont satisfait-es de la formation et l'ont jugée fructueuse en termes d'apport de connaissances et de nouvelles méthodes et outils pédagogiques et pensent pouvoir réinvestir les contenus. Un sondage de la Maison pour la Science en Aquitaine a de plus été envoyé aux stagiaires issues de l'académie de Bordeaux, avec des résultats similaires non détaillés ici. Seule une personne, dans le questionnaire de la Maison pour la Science, indique ne pas compter

réutiliser en classe les outils, ressources et mises en situation.

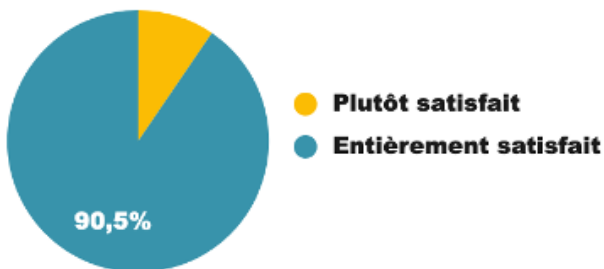
Quel est globalement votre niveau de satisfaction de cette formation ?



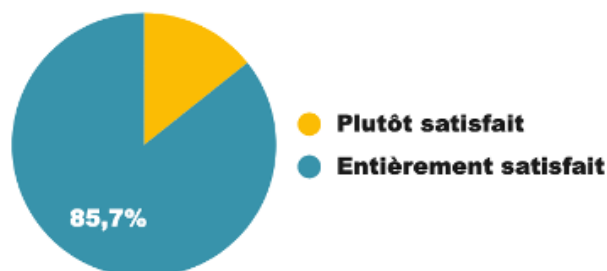
Les contenus proposés ont-ils répondu à vos attentes ?



Quel est votre niveau de satisfaction concernant les outils proposés ?



Quel est votre niveau de satisfaction concernant les activités proposées ?



Commentaires des stagiaires

« Grande qualité d'apports pédagogiques et scientifiques. Propositions très diversifiées de projets à mener dans les classes. »

« Je pense pouvoir assez rapidement, dès le mois prochain, réinvestir des points de cette formation pour la classification des êtres vivants en 6^e, puis en septembre pour les sorties sur l'estran concernant la détermination et la récolte des espèces de l'estran vaseux, l'utilisation de la clé de détermination [...] en ré-utilisant des vidéos, données, photos et activités qu'on nous a fait découvrir. »

« Un format de formation très intéressant pour re-mobiliser mes connaissances scientifiques mais aussi les enrichir. »

« J'ai apprécié la richesse des nombreux échanges que nous avons pu avoir entre professeurs des écoles, du collège et d'université. J'ai apprécié d'avoir le temps de dialoguer, d'échanger avec des professeurs de collège et d'université, d'avoir des apports en sciences très pointus sur la biodiversité locale, d'avoir des apports sur la méthodologie, des outils à exploiter en classe et des pistes pour participer à des programmes de recherche, la qualité d'accueil et d'organisation qui ont permis d'échanger et d'ap-

prendre dans une très bonne ambiance et la durée de trois jours qui a permis de prendre le temps d'échanger et d'assimiler. Enfin un stage où on se sent valorisé, guidé dans nos pratiques avec une richesse de connaissances exploitable. Je remercie vivement les organisateurs et espère que ce genre de stage rémunéré pourra se reproduire. »

« Au-delà de la qualité des supports et des contenus scientifiques, les échanges entre stagiaires et formateurs ont été très riches. Certains se sont faits de manière informelle, au cours d'un repas, d'une marche nocturne, d'un café ou du partage d'une chambre. La formule trois jours était en cela hyper adaptée. J'ai pu mettre à jour mes connaissances et en acquérir de nouvelles, dans la bonne humeur, avec des scientifiques disponibles et à l'écoute. J'ai pris des contacts, découvert le métier de conseillère pédagogique EDD, les Maisons pour la Science, échangé avec les professeurs des écoles comme jamais en réunion, et découvert des projets menés par les collègues ainsi que de leurs partenaires (CPIE, Vigie Nature...). Merci ! »

« Ravie par cette expérience riche et variée transposable dans diverses situations pédagogiques et enrichissante du point de vue personnel. Grand merci ! »



Remerciements



Biosena remercie chaleureusement toutes les personnes qui se sont mobilisées de longue date pour préparer, mettre en place et assurer cet événement : Mickaël Airaud (La Rochelle Université), Hugues Blanchet (université de Bordeaux), Laïla El Hijri (académie de Poitiers), Denis Fichet (La Rochelle Université), Julie Lamy (académie de Poitiers), Mauricette Mesguich (Maison pour la science en Aquitaine), Nathan Ropers (CPIE Marennes-Oléron), Gilles Radenac (La Rochelle Université).

Nos remerciements vont également à CAPENA et notamment Anne-Lise Bouquet pour la visite pédagogique de leurs claires.

Nous remercions tous les partenaires qui ont permis, par leur souplesse et leurs efforts administratifs et financiers, de voir naître cette formation ambitieuse sur ces plans.

Nous remercions enfin le centre Le Moulin d'Oléron et les autocars Delagrée pour leur accueil et leurs prestations.

Compte-rendu : Martin Galilée, Lisa Boutet.

Photos : Martin Galilée, Julie Lamy.

Publication : juillet 2023.



<https://biosena.univ-lr.fr>

biosena@univ-lr.fr

